

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акбашская начальная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Принято решением
педагогического совета школы
Протокол № 9
от «06» 04 2020 г.

Утверждаю:
И.о. директора школы:
Г.Ф.Хазиева
Введено в действие приказом
№ 33 от «25» 04 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ ПО ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

с. Акбаш

1. Общие положения

1.1. Положение о безотметочной системе оценивания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Акбашская начальная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.1.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей „Основы религиозных культур и светской этики“»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки России №74 от 01.02.2012 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
- В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики", утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.
- основная образовательная программа начального общего образования Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель системы оценивания учебных достижений – определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2.2. Задачи:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- учёт индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе

3. Организация и содержание деятельности.

3.1. Принципы оценивания ОРКСЭ:

- 1) Критериальность – данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- 2) Гибкость, вариативность – предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.
- 3) Естественность процесса оценивания знаний обучающихся – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

3.2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос.

Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

3.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.5. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств. Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов (ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале).

3.6. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:

4.1.1. По учебному курсу составляется рабочая программа, включая календарно-тематическое планирование на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Прохождение материала по предмету фиксируется в электронном журнале.

4.1.3. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (зачёт/не зачёт).

5. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся.

5.1 Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.2 Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

5.3 Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чем ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

5.4 Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать аутентичные способы (технология портфолио).

Технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ.

5.5 По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

5.6 По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

6. Критерии оценивания работ.

6.1 Критерии оценки на основе портфолио:

Структура портфолио представлена обязательной и дополнительной частями. Обязательную часть включает:

- 1) подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного раза в полугодие);
- 2) выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект (не менее одного раза в год).

Дополнительная часть портфолио включает:

- 1) терминологический диктант (контролирующий не только знание терминологии, но и понимание базовых национальных ценностей) и результаты его выполнения (не менее одного за полугодие);
- 2) другие работы по выбору обучаемых и их родителей, свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета.

6.2 Творческая работа.

- Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.
- Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.
- С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- Соответствие названия проекта содержанию - 0-1
 - Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод - 0-6
 - Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии - 0-2
 - Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы - 0-3
 - Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами - 0-4
- Максимальный балл – 16

6.3 Критерии оценки тестовой работы:

Тестовая работа используется для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания ОРКСЭ.

Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

При выполнении 39% и более объема тестовой работы уровень знаний обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 39 % объема тестовой работы – как незачет
При выполнении 50% и более объема тестовой работы уровень знаний обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 50 % объема тестовой работы – как незачет.

6.4 Ведение документации.

Учитель:

- По каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки по проектной деятельности не выставляются.
- Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «зачёт», «незачёт».

